**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока /**  **класс** | **Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы).**  **4 класс** |
| **УМК** | **Перспектива** |
| **Цель деятельности педагога** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| **Задачи** | * **Образовательная:**   **-** способствовать формированию умения выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное с помощью алгоритма;   * **развивающая:**   - способствовать развитию познавательных процессов: внимания, мышления, коммуникативных умений;   * **воспитательная:**   - воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные:**  - проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать его значение, проявлять интерес к учебному материалу.  **Метапредметные:**   * **регулятивные –** уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывом о выполненной работе; * **познавательные –** помнить и удерживать в памяти алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное и многозначного на однозначное; * **коммуникативные** – уметь обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя.   **Предметные:**  - выполнять умножение в столбик многозначного числа на однозначное; повторять табличное умножение;  нумерацию многозначных чисел; |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический, здровьесберегающий.  **Формы:** фронтальная, парная, групповая. |
| **Оборудование** | Учебник Дорофеев Г.В. «Математика. 4 класс», раздаточный материал, презентация. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **УУД** |
| 1. | ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*** | Приветствие, девиз урока | - Здравствуйте, ребята! Прошу садиться. Девизом нашего сегодняшнего урока предлагаю выбрать китайскую мудрость:  «Расскажи – и я забуду,  Покажи – и я запомню,  Дай попробовать – и я пойму.» (Слайд 1)  - Как вы понимаете эти слова? | Приветствуют  Садятся  Слушают  Отвечают | Фронтальная | Регулятивные УУД (саморегуляция) |
| **2.** | ***Актуализация знании.*** | Устный счет. | - Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. Открываем тетради, записываем дату и Классная работа.  Отгадайте куда, решив выражения, которые помещены на слайде. (Слайд 2). Ответы расставьте в порядке возрастания.  5000 : 100 = 50 – и  10 \* 100 = 1000 - й  400 – 150 = 250 - н  850 \*0 = 0 - з  810 : 9 = 90 - м  273 \* 10 = 2730 - л  420 – 30 = 390 - и  900 \* 6 = 5400 - е  70 \* 80 =8200 –с  - Куда мы отправимся в путешествие?(Слайд 3)  - Молодцы! Теперь нам нужно взобраться на вершину, решив математический диктант. Приготовились, записываем в строчку:   * Множители 9 и 3, Найди произведение. * 5 умножили на 3 и получили. * Делимое 24, делитель 3. Найди частное. * На какое число надо умножить 3, чтобы получилось 27. * Число 6 увеличь в 4 раза. * Число 48 уменьши в 8 раз. * Во сколько раз число 49 больше, чем число 7? * Найди произведение 8 и 4.   - Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга с помощью слайда. (Слайд 4)  - Кто готов, оцените работу соседа карандашом в его тетради и обменяйтесь обратно. | Находят значение выражения, составляют предложение.  - В зимний лес!  Обмениваются тетрадями, выполняют взаимопроверку и оценивание по образцу. | Фронтальная, индивидуальная. | **Р:** целеполагание, планирование **К:** умение слушать и понимать речь других; умение выражать свои мысли **П:** поиск и выделение необходимой информации. |
| **3.** | ***Постановка проблемы***  ***Выявление места и причины затруднения.*** | Проблемная ситуация, подведение к теме. | - Итак, смело в путь! Мы с вами взобрались на вершину горы.  - Посмотрите, *(Слайд 5).* Какие это числа? *Из скольких цифр они состоят?*  15, 158, 15824  – Умножим каждое из этих чисел на три.  (По одному ученику у доски, остальные в тетради).  15  \*3  ---  45  158  \* 3  -----  474  15824  \* 3  ------  - Все справились с задачей? Вам удалось умножить все числа?  - Чем отличается последний пример от предыдущего?  - Как вы думаете, какую тему нам нужно изучить, чтобы решить это выражение?  - Верно! Это и будет темой нашего сегодняшнего урока.  - Какую цель поставим перед собой?  *(Тема и цель урока записана на доске)* | - Однозначное, двузначное, многозначное.  - Нет.  - Умеем умножать трехзначное на однозначное, а надо умножить многозначное на однозначное.  - Умножение многозначного числа на однозначное.  - Научиться умножать многозначное число на однозначное. | Фронтальная | **Л:** умение оценивать себя на основе критерия успешности **П:** умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; умение учитывать разные мнения. |
| **4.** | ***Проектирование и фиксация нового знания.***  ***Построение проекта выхода из затруднения.*** | Беседа, работа с учебником и раздаточным материалом. | - Для того чтобы научиться умножению многозначного числа на однозначное, что мы должны составить?  - Верно! На партах у 1 группы лежат конверты с различными полосами (прил. 1), на которых написаны пункты алгоритма. Ваша задача – самостоятельно собрать правильный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  2 группа должна составить алгоритм, пользуясь учебником на странице 14 и записать его на листе.  3 группа должна самостоятельно составить алгоритм, пользуясь своими имеющимися знаниями и тоже записать его на листе.  Группа, которая готова, покажите это правильной посадкой.  - Готовы? Итак, какая группа первой зачитает получившийся алгоритм?  *(Все группы зачитывают получившийся алгоритм).*  *-* Ребята, а на какой алгоритм похож этот?  - Верно, только что мы добавили?  *-*Молодцы, ребята! *(Вывешивают на доску).* | - Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  - На алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.  - Мы добавили новые пункты, где умножаем класс тысяч. | Фронтальная, работа в группах. | **Л:** умение оценивать себя на основе критерия успешности **П:** умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; умение учитывать разные мнения. |
| **5.** | ***Реализация построенного проекта.*** | Выполнение задания в учебнике | - Решим задание №1 на странице 14, применив составленный алгоритм.  *(Выполнение задания у доски с комментированием).*  - Проговаривай, как будешь умножать.  - Молодец! Следующий.  (*далее по аналогии)* | - Умножаю 1243 на 5.  Умножение выполним столбиком. Записываю 5 под числом 1243 под единицами.  Умножаю единицы: 5\*3 = 15, записываю 5 под единицами, а 1 десяток запоминаю.  Умножаю десятки: 4 десятка на 5, получим 20 да ещё 1, 21.  1 пишу под десятками, 2 – запоминаю.  Умножаю сотни: 2 сотни на 5, получим 10 да еще 2 – 12, 2 пишу под сотнями, 1 запоминаю.  Умножаю единицы тысяч: 1\*5, получим 5 да еще 1, получим 6. Ответ: 6215 | Фронтальная |  |
| **6.** | ***Физкультминутка*** |  | Поднимаем руки все – это раз,  Повернулась голова – это два,  Руки вниз, вперед смотри – это три,  Руки в стороны пошире развернули на четыре,  С силой их к плечам прижать – это пять.  Всем ребятам тихо сесть – это шесть. |  |  |  |
| **7.** | ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** | Работа по учебнику | - Продолжаем путешествие! Мы оказались на зимней поляне (Слайд 5) и нам нужно решить задачу №2.  - Прочитайте задачу.  - О чем задача?  *(Один ученик решает у доски, остальные в тетрадях).*  - Что известно о куртке и о шубе?  Пиши.  - Как звучит вопрос задачи?  Запиши.  - Что нужно найти, прежде чем ответить на вопрос задачи?  - Какое первое действие?  - Умножай и проговаривай вслух.  1) 5260  \* 3  ----------  15780 (р.)  - Как найдем общую стоимость куртки и шубы?  2) 15780  + 5260  ---------  21040 (р.)  - Верно! Записывай ответ.  Ответ: 21040 рублей стоят шуба и куртка вместе. | Читают задачу.  - О куртке и шубе.  Записывает условие.  - Сколько шуба и куртка стоят вместе.  - Сколько стоит шуба.  - Нужно стоимость куртки 5260 р. умножить на 3.  Умножает и проговаривает вслух.  - Сложим стоимость куртки и шубы.  Записывают ответ. | Фронтальная | **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности, самооценка. **Л:** адекватное понимание причин успеха-неуспеха в деятельности.  К: учет мнений других и выражение своих мыслей. |
| **8.** | ***Включение в систему знаний и повторение.*** | Работа по учебнику | **-** Ребята, давайте вернемся к нерешенному выражению и решим его в столбик.  *(Один ученик выходит к доске. Остальные в тетради.)*  - Проговаривай свои действия.  15824  \* 3  --------  47472 | - Записываю первый множитель- 15824 под вторым 3.  Умножаю единицы: 4 на 3 получится 12, 2 пишем под единицами, 1 запоминаем.  Умножаю десятки: 2 дес. Умножить на 3 да еще 1, получим 7.  Умножаю сотни: 8 на 3, получим 24, 4 записываю под сотнями, 2 запоминаю.  Умножаю единицы тысяч: 5 умножить на 3 - 15 да еще 2, получим 17, 7 пишу под единицами тысяч, 1 запоминаю.  Умножаю десятки тысяч: 1 на 3 – 3 да еще 1, получим 4, пишу в значение произведения.  Ответ: 47472 | Фронтальная | **Л:** умение оценивать себя на основе критерия успешности.  **П:** умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **9.** | ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | Беседа, итог урока | Вот и подошло к концу наше путешествие в зимний лес, пора прощаться с белкой и лесом*.*  *-* Но прежде, давайте вспомним тему нашего урока.  - Вспомним алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  - Какую цель мы ставили перед собой?  - Достигли ли мы поставленной  цели урока?  -Оцените свою работу на «лесенке успеха» (*прил.3).* Нарисуйте снежинку по своему усмотрению на любой ступеньке. | - Умножение многозначного числа на однозначное.  - Рассказывают алгоритм.  - Научиться умножать многозначное число на однозначное.  - Да!  Оценивают свою работу. | Фронтальная | **П:** рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Л:** самооценка на основе критерия успешности;  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;  **К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **10** | ***Домашнее задание*** |  | С.14 выучить правило, с.15 №8,9  - Ребята, спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать. |  |  |  |

*Прил. 1*

|  |
| --- |
| Пишу … |
| Умножаю единицы:… |
| Умножаю десятки:… |
| Умножаю сотни:… |
| Умножаю единицы тысяч: … |
| Умножаю десятки тысяч:… |
| Умножаю сотни тысяч:… |
| Читаю ответ:… |