**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока /****класс** | **Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные приемы).****4 класс** |
| **УМК** | **Перспектива** |
| **Цель деятельности педагога** | Познакомить с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| **Задачи** | * **Образовательная:**

**-** способствовать формированию умения выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное с помощью алгоритма;* **развивающая:**

- способствовать развитию познавательных процессов: внимания, мышления, коммуникативных умений;* **воспитательная:**

- воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные:**  - проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать его значение, проявлять интерес к учебному материалу.**Метапредметные:** * **регулятивные –** уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывом о выполненной работе;
* **познавательные –** помнить и удерживать в памяти алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное и многозначного на однозначное;
* **коммуникативные** – уметь обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя.

**Предметные:** - выполнять умножение в столбик многозначного числа на однозначное; повторять табличное умножение;нумерацию многозначных чисел; |
| **Методы и формы обучения** | **Методы:** словесный, наглядный, практический, здровьесберегающий.**Формы:** фронтальная, парная, групповая. |
| **Оборудование** | Учебник Дорофеев Г.В. «Математика. 4 класс», раздаточный материал, презентация. |

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа** | **Содержание этапа** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **УУД** |
| 1. | ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*** | Приветствие, девиз урока | - Здравствуйте, ребята! Прошу садиться.Девизом нашего сегодняшнего урока предлагаю выбрать китайскую мудрость:«Расскажи – и я забуду,Покажи – и я запомню,Дай попробовать – и я пойму.» (Слайд 1)- Как вы понимаете эти слова? | ПриветствуютСадятсяСлушаютОтвечают | Фронтальная | Регулятивные УУД (саморегуляция) |
| **2.** | ***Актуализация знании.*** | Устный счет. | - Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие. Открываем тетради, записываем дату и Классная работа.  Отгадайте куда, решив выражения, которые помещены на слайде. (Слайд 2). Ответы расставьте в порядке возрастания.5000 : 100 = 50 – и10 \* 100 = 1000 - й400 – 150 = 250 - н 850 \*0 = 0 - з810 : 9 = 90 - м273 \* 10 = 2730 - л 420 – 30 = 390 - и900 \* 6 = 5400 - е70 \* 80 =8200 –с- Куда мы отправимся в путешествие?(Слайд 3)- Молодцы! Теперь нам нужно взобраться на вершину, решив математический диктант. Приготовились, записываем в строчку:* Множители 9 и 3, Найди произведение.
* 5 умножили на 3 и получили.
* Делимое 24, делитель 3. Найди частное.
* На какое число надо умножить 3, чтобы получилось 27.
* Число 6 увеличь в 4 раза.
* Число 48 уменьши в 8 раз.
* Во сколько раз число 49 больше, чем число 7?
* Найди произведение 8 и 4.

- Теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга с помощью слайда. (Слайд 4)- Кто готов, оцените работу соседа карандашом в его тетради и обменяйтесь обратно. | Находят значение выражения, составляют предложение.- В зимний лес!Обмениваются тетрадями, выполняют взаимопроверку и оценивание по образцу. | Фронтальная, индивидуальная. | **Р:** целеполагание, планирование**К:** умение слушать и понимать речь других; умение выражать свои мысли**П:** поиск и выделение необходимой информации. |
| **3.** | ***Постановка проблемы******Выявление места и причины затруднения.*** | Проблемная ситуация, подведение к теме. | - Итак, смело в путь! Мы с вами взобрались на вершину горы.- Посмотрите, *(Слайд 5).* Какие это числа? *Из скольких цифр они состоят?*15, 158, 15824– Умножим каждое из этих чисел на три.(По одному ученику у доски, остальные в тетради).15\*3---45158\* 3-----47415824\* 3------- Все справились с задачей? Вам удалось умножить все числа?- Чем отличается последний пример от предыдущего?- Как вы думаете, какую тему нам нужно изучить, чтобы решить это выражение?- Верно! Это и будет темой нашего сегодняшнего урока. - Какую цель поставим перед собой?*(Тема и цель урока записана на доске)* | - Однозначное, двузначное, многозначное. - Нет.- Умеем умножать трехзначное на однозначное, а надо умножить многозначное на однозначное.- Умножение многозначного числа на однозначное.- Научиться умножать многозначное число на однозначное. | Фронтальная | **Л:** умение оценивать себя на основе критерия успешности**П:** умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; умение учитывать разные мнения. |
| **4.** | ***Проектирование и фиксация нового знания.******Построение проекта выхода из затруднения.*** | Беседа, работа с учебником и раздаточным материалом. | - Для того чтобы научиться умножению многозначного числа на однозначное, что мы должны составить?- Верно! На партах у 1 группы лежат конверты с различными полосами (прил. 1), на которых написаны пункты алгоритма. Ваша задача – самостоятельно собрать правильный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. 2 группа должна составить алгоритм, пользуясь учебником на странице 14 и записать его на листе.3 группа должна самостоятельно составить алгоритм, пользуясь своими имеющимися знаниями и тоже записать его на листе.Группа, которая готова, покажите это правильной посадкой.- Готовы? Итак, какая группа первой зачитает получившийся алгоритм?*(Все группы зачитывают получившийся алгоритм).**-* Ребята, а на какой алгоритм похож этот?- Верно, только что мы добавили?*-*Молодцы, ребята! *(Вывешивают на доску).* | - Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.- На алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.- Мы добавили новые пункты, где умножаем класс тысяч. | Фронтальная, работа в группах. | **Л:** умение оценивать себя на основе критерия успешности**П:** умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности**К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; умение учитывать разные мнения. |
| **5.** | ***Реализация построенного проекта.*** | Выполнение задания в учебнике | - Решим задание №1 на странице 14, применив составленный алгоритм.*(Выполнение задания у доски с комментированием).*- Проговаривай, как будешь умножать.- Молодец! Следующий.(*далее по аналогии)* | - Умножаю 1243 на 5.Умножение выполним столбиком. Записываю 5 под числом 1243 под единицами.Умножаю единицы: 5\*3 = 15, записываю 5 под единицами, а 1 десяток запоминаю.Умножаю десятки: 4 десятка на 5, получим 20 да ещё 1, 21.1 пишу под десятками, 2 – запоминаю.Умножаю сотни: 2 сотни на 5, получим 10 да еще 2 – 12, 2 пишу под сотнями, 1 запоминаю.Умножаю единицы тысяч: 1\*5, получим 5 да еще 1, получим 6. Ответ: 6215 | Фронтальная |  |
| **6.** | ***Физкультминутка*** |  | Поднимаем руки все – это раз,Повернулась голова – это два,Руки вниз, вперед смотри – это три,Руки в стороны пошире развернули на четыре,С силой их к плечам прижать – это пять.Всем ребятам тихо сесть – это шесть. |  |  |  |
| **7.** | ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*** |  Работа по учебнику | - Продолжаем путешествие! Мы оказались на зимней поляне (Слайд 5) и нам нужно решить задачу №2.- Прочитайте задачу.- О чем задача?*(Один ученик решает у доски, остальные в тетрадях).*- Что известно о куртке и о шубе? Пиши.- Как звучит вопрос задачи?Запиши.- Что нужно найти, прежде чем ответить на вопрос задачи?- Какое первое действие?- Умножай и проговаривай вслух.1) 5260 \* 3---------- 15780 (р.)- Как найдем общую стоимость куртки и шубы?2) 15780 + 5260 --------- 21040 (р.)- Верно! Записывай ответ.Ответ: 21040 рублей стоят шуба и куртка вместе. | Читают задачу.- О куртке и шубе.Записывает условие.- Сколько шуба и куртка стоят вместе.- Сколько стоит шуба.- Нужно стоимость куртки 5260 р. умножить на 3.Умножает и проговаривает вслух.- Сложим стоимость куртки и шубы.Записывают ответ. | Фронтальная | **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности, самооценка.**Л:** адекватное понимание причин успеха-неуспеха в деятельности. К: учет мнений других и выражение своих мыслей. |
| **8.** | ***Включение в систему знаний и повторение.*** | Работа по учебнику | **-** Ребята, давайте вернемся к нерешенному выражению и решим его в столбик.*(Один ученик выходит к доске. Остальные в тетради.)*- Проговаривай свои действия.15824\* 3--------47472 | - Записываю первый множитель- 15824 под вторым 3.Умножаю единицы: 4 на 3 получится 12, 2 пишем под единицами, 1 запоминаем.Умножаю десятки: 2 дес. Умножить на 3 да еще 1, получим 7.Умножаю сотни: 8 на 3, получим 24, 4 записываю под сотнями, 2 запоминаю.Умножаю единицы тысяч: 5 умножить на 3 - 15 да еще 2, получим 17, 7 пишу под единицами тысяч, 1 запоминаю.Умножаю десятки тысяч: 1 на 3 – 3 да еще 1, получим 4, пишу в значение произведения.Ответ: 47472 | Фронтальная | **Л:** умение оценивать себя на основе критерия успешности.**П:** умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.**К:** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **9.** | ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | Беседа, итог урока | Вот и подошло к концу наше путешествие в зимний лес, пора прощаться с белкой и лесом*.* *-* Но прежде, давайте вспомним тему нашего урока.- Вспомним алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.- Какую цель мы ставили перед собой?- Достигли ли мы поставленной цели урока? -Оцените свою работу на «лесенке успеха» (*прил.3).* Нарисуйте снежинку по своему усмотрению на любой ступеньке. | - Умножение многозначного числа на однозначное.- Рассказывают алгоритм.- Научиться умножать многозначное число на однозначное.- Да!Оценивают свою работу. | Фронтальная | **П:** рефлексия способов и условий действия;контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Л:** самооценка на основе критерия успешности;адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;**К:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| **10** | ***Домашнее задание*** |  | С.14 выучить правило, с.15 №8,9- Ребята, спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать. |  |  |  |

*Прил. 1*

|  |
| --- |
| Пишу … |
| Умножаю единицы:… |
| Умножаю десятки:… |
| Умножаю сотни:… |
| Умножаю единицы тысяч: … |
| Умножаю десятки тысяч:… |
| Умножаю сотни тысяч:… |
| Читаю ответ:… |